**Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za Srpski jezik u 6. razredu osnovne škole za školsku godinu 2020./2021.**

**Предлог годишњег oперативног курикулума за Српски језик у 6. разреду основне школе за школску годину 2020/2021.**

РAЗРEД: 6.

ЛИТЕРАТУРА: Читанка 6 – уџбеник српског језика

 Српски језик и језичка култура – радна свеска

АУТОРИ: С. Маринковић, М. Стојановић, С. Шевић

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Текстови и садржаји** | **Васпитно-образовни исходи** | **Очекивања међупредметних тема** | **Окви-рни број часова** | **Оквирно време реализације** |
| **ЈУНАЧКА ПРОШЛОСТ** | * Васпитно-образовни исходи из Српског језика и елементи вредновања (1)
* Понављање наставних садржаја 5. разреда; иницијална провера знања, анализа провере (3)
* Синоними, хомоними, антоними (3)
* Творба речи (7)
* Стеван Раичковић, Хвала сунцу, земљи, трави; Изражајно рецитовање (2)
* Народне песме о Косовском боју: Смрт мајке Југовића, Цар Лазар и царица Милица; Писмена вежба: Херојски чин јунака Косовске битке; Женски ликови у песмама о Косовском боју (2+2+1)
* Епске песме о Косовском боју\* (2)
* Језик и доживљаји (1)
* Милован Данојлић, Шљива (1)
* Народна епска јуначка песма, Марко Краљевић укида свадбарину (2)
* Писмени састав: Опис лика Марка Краљевића (1)
* Исидора Секулић, Буре (1)
* Историја и елементи стрипа (2)
 | A.6.1. Ученик уочава и разликује одређене књижевне врсте усмене и ауторске књижевностиA.6.2. Ученик тумачи књижевно дело и исказује свој доживљај поткрепљујући примеримаA.6.3. Ученик карактерише књижевни лик с обзиром на различите облике казивања којима је предоченA.6.4. Ученик уочава основне облике стиха и строфе, врсте риме, препознаје и објашњава стилска изражајна средстваA.6.5. Ученик развија читалачку навикуB.6.1. Ученик разликује основне лексичкосемантичке категорије које употребљава у свакодневној комуникацијиB.6.2. Ученик разликује односе променљивих и непроменљивих речи у реченици и/или текстуB.6.4. Ученик примењује правописну норму у комуникацијиC.6.1. Ученик разговара и расправља о различитим темама примењујући вештине активног слушања и пристојне комуникацијеC.6.2. Ученик развија вештине истраживачког и интерпретативног читања те изражајног читања и казивањаC.6.3. Ученик пише текст једноставних описних и приповедних структура и креативно се изражаваD.6.2.Ученик објашњава како се помоћу графичких елемената постиже жељени утицај на примаоца порука штампаних медија | ***Учити како учити***1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља.2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.***Употреба информационе и комуникационе технологије***А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологијуА 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмимаC 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијамаD 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре***Грађанско васпитање и образовање***А.3.3. Промовише људска праваА.3.4. Промовише право на образовање и право на радB.3.1. Промовише правила демократског друштва***Предузетништво***B-1.2.Планира и управља активностима***Одрживи развој*** III.C.4.Процењује важност праведности у друштву***Лични и социјални развој***А 3.1. Развија слику о себиА 3.2. Управља емоцијама и понашањемА 3.3. Развија личне потенцијалеА 3.4. Управља својим образовним и професионалним путемB 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје другихB 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другимаB 3.3. Развија стратегије решавања суковаB 3.4. Сараднички учи и ради у тимуC 3.4. Развија национални и културни идентитет***Здравље***B.3.1.b Разликује и вреднује различите начине комуникације и понашања B.3.2.c Препознаје и објашњава своје личне и социјалне потенцијал | 31 | Септембар - Октобар |
| **„СВАКО СРЦЕ ИМА СВОГ СВИЦА“** | * Акценти; Наглашене и ненаглашене речи (3)
* Заменице; провера; анализа контролног задатка (11)
* Добрица Ерић, Чудесни свитац; Изражајно рецитовање (2)
* Народна бајка, Немушти језик (1)
* Иво Андрић, Аска и вук; Препричавање са променом гледишта (2+1)
* Вељко Петровић, Ратар (2)
* Први школски писмени задатак (3)
* Епске песме о Марку Краљевићу \* (2)
* Усмена вежба: Бадњак у мојој кући (1)
 | A.6.1. Ученик уочава и разликује одређене књижевне врсте усмене и ауторске књижевностиA.6.2. Ученик тумачи књижевно дело и исказује свој доживљај поткрепљујући примеримаA.6.3. Ученик карактерише књижевни лик с обзиром на различите облике казивања којима је предоченA.6.4. Ученик уочава основне облике стиха и строфе, врсте риме, препознаје и објашњава стилска изражајна средстваA.6.5. Ученик развија читалачку навикуB.6.1. Ученик разликује основне лексичкосемантичке категорије које употребљава у свакодневној комуникацијиB.6.2. Ученик разликује односе променљивих и непроменљивих речи у реченици и/или текстуB.6.4. Ученик примењује правописну норму у комуникацијиC.6.1. Ученик разговара и расправља о различитим темама примењујући вештине активног слушања и пристојне комуникацијеC.6.2. Ученик развија вештине истраживачког и интерпретативног читања те изражајног читања и казивањаC.6.3. Ученик пише текст једноставних описних и приповедних структура и креативно се изражаваD.6.3.Ученик гради свој културни и национални идентитет | ***Учити како учити***1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља.2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.***Употреба информационе и комуникационе технологије***А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологијуА 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмимаC 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијамаD 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре***Грађанско васпитање и образовање***А.3.3. Промовише људска праваА.3.4. Промовише право на образовање и право на радB.3.1. Промовише правила демократског друштва ***Предузетништво***А-3.1. Примењује иновативна и нова решењаB-1.2.Планира и управља активностима ***Одрживи развој*** III C.2.Наводи примере утицаја економије на добробит III.C.4.Процењује важност праведности у друштву***Лични и социјални развој***А 3.1. Развија слику о себиА 3.2. Управља емоцијама и понашањемА 3.3. Развија личне потенцијалеА 3.4. Управља својим образовним и професионалним путемB 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје другихB 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другимаB 3.3. Развија стратегије решавања суковаB 3.4. Сараднички учи и ради у тимуC 3.4. Развија национални и културни идентитет***Здравље***B.3.1.b Разликује и вреднује различите начине комуникације и понашања B.3.2.c Препознаје и објашњава своје личне и социјалне потенцијал | 28 | Новембар - Децембар |
| **ИЗ СРПСКЕ СТАРИНЕ** | * Глаголски вид; Глаголски род (2)
* Инфинитив (1)
* Глаголски придев трпни и радни (1)
* Глаголски прилог прошли и садашњи (1)
* Глаголска именица (1)
* Вежба; провера; анализа (3)
* Велико слово у вишечланим називима покрајина и крајева, делова насеља, улица и тргова (1)
* Реченички правописни знакови: апостроф, три тачке, цртица, заграда (1)
* Свадбене и породичне народне песме (2)
* Војислав Илић, Свети Сава (1)
* Алекса Шантић, Моја отаџбина; Изражајно рецитовање (2)
* Светозар Ћоровић, Богојављенска ноћ (1)
* Бранислав Нушић, Аутобиографија\* (2)
* Петар Кочић, Јаблан (2)
* Петар Кочић, Јазавац пред судом (2) Доситеј Обрадовић, Дивља јабука и ружица (1)
* Међународни дан матерњег језика (1)
* Краћи медијски текст (1)
 | A.6.1. Ученик уочава и разликује одређене књижевне врсте усмене и ауторске књижевностиA.6.2. Ученик тумачи књижевно дело и исказује свој доживљај поткрепљујући примеримаA.6.3. Ученик карактерише књижевни лик с обзиром на различите облике казивања којима је предоченA.6.4. Ученик уочава основне облике стиха и строфе, врсте риме, препознаје и објашњава стилска изражајна средстваA.6.5. Ученик развија читалачку навику B.6.2. Ученик разликује односе променљивих и непроменљивих речи у реченици и/или текстуB.6.4. Ученик примењује правописну норму у комуникацијиB.6.5. Ученик истражује основне податке о пореклу и развоју српског језикаC.6.1. Ученик разговара и расправља о различитим темама примењујући вештине активног слушања и пристојне комуникацијеC.6.2. Ученик развија вештине истраживачког и интерпретативног читања те изражајног читања и казивањаD.6.1. Ученик проналази и одабире најкорисније и/или њему најзанимљивије информације, у складу са својим потребама и задацимаD.6.2.Ученик објашњава како се помоћу графичких елемената постиже жељени утицај на примаоца порука штампаних медијаD.6.3.Ученик гради свој културни и национални идентитет | ***Учити како учити***1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља.2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.***Употреба информационе и комуникационе технологије***А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологијуА 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмимаC 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијамаD 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре***Грађанско васпитање и образовање***А.3.3. Промовише људска праваА.3.4. Промовише право на образовање и право на радB.3.1. Промовише правила демократског друштва ***Предузетништво***А-3.1. Примењује иновативна и нова решењаB-1.2.Планира и управља активностима***Одрживи развој***  III.C.4.Процењује важност праведности у друштву***Лични и социјални развој***А 3.1. Развија слику о себиА 3.2. Управља емоцијама и понашањемА 3.3. Развија личне потенцијалеА 3.4. Управља својим образовним и професионалним путемB 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје другихB 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другимаB 3.3. Развија стратегије решавања суковаB 3.4. Сараднички учи и ради у тимуC 3.4. Развија национални и културни идентитет***Здравље***B.3.2.c Препознаје и објашњава своје личне и социјалне потенцијал | 26 | Јануар - Фебруар |
| **КАРАКТЕРИ И СУДБИНЕ** | * Лични глаголски облици за исказивање времена и начина: презент, перфекат, аорист, имперфекат, плусквамперфекат, футур I, футур II; Глаголски начини (19)
* Десанка Максимовић, О пореклу (1)
* Бранко Ћопић, Чудесна справа (2)
* Бранко Ћопић, Орлови рано лете \* (2)
* Бранислав Нушић, Аналфабета (2)
* Други школски писмени задатак (3)
* Развој језика (1)
 | A.6.1. Ученик уочава и разликује одређене књижевне врсте усмене и ауторске књижевностиA.6.2. Ученик тумачи књижевно дело и исказује свој доживљај поткрепљујући примеримаA.6.3. Ученик карактерише књижевни лик с обзиром на различите облике казивања којима је предоченA.6.4. Ученик уочава основне облике стиха и строфе, врсте риме, препознаје и објашњава стилска изражајна средстваA.6.5. Ученик развија читалачку навику B.6.2. Ученик разликује односе променљивих и непроменљивих речи у реченици и/или текстуB.6.4. Ученик примењује правописну норму у комуникацијиB.6.5. Ученик истражује основне податке о пореклу и развоју српског језикаC.6.1. Ученик разговара и расправља о различитим темама примењујући вештине активног слушања и пристојне комуникацијеC.6.2. Ученик развија вештине истраживачког и интерпретативног читања те изражајног читања и казивањаC.6.3. Ученик пише текст једноставних описних и приповедних структура и креативно се изражаваD.6.3.Ученик гради свој културни и национални идентитет | ***Учити како учити***1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља.2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.***Употреба информационе и комуникационе технологије***А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологијуА 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмимаC 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијамаD 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре***Грађанско васпитање и образовање***А.3.3. Промовише људска праваА.3.4. Промовише право на образовање и право на радB.3.1. Промовише правила демократског друштва ***Предузетништво***А-3.1. Примењује иновативна и нова решењаB-1.2.Планира и управља активностима***Одрживи развој***  III.C.4.Процењује важност праведности у друштву***Лични и социјални развој***А 3.1. Развија слику о себиА 3.2. Управља емоцијама и понашањемА 3.3. Развија личне потенцијалеА 3.4. Управља својим образовним и професионалним путемB 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје другихB 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другимаB 3.3. Развија стратегије решавања суковаB 3.4. Сараднички учи и ради у тимуC 3.4. Развија национални и културни идентитет | 30 |  Март - Април |
|  **ПИСМО** | * Гласовне пормене; вежба; провера; анализа (5+3)
* Глаголски и именски предикат (2)
* Проста реченица (1)
* Исказивање реченичних чланова речју, синтагмом (2)
* Културно-историјски споменици (1)
* Мирослав Антић, Плава звезда; Изражајно рецитовање (2)
* Данило Киш, Дечак и пас (1)
* Писмо (1)
* Коста Трифковић, Избирачица\*(2)
* Књижевнотеоријски појмови-провера (1)
* Спољашњи и унутрашњи опис (1)
* Интернет (1)
* Понављање наставних садржаја 6. разреда (1)
* Закључивање оцена (1)
 | A.6.1. Ученик уочава и разликује одређене књижевне врсте усмене и ауторске књижевностиA.6.2. Ученик тумачи књижевно дело и исказује свој доживљај поткрепљујући примеримаA.6.3. Ученик карактерише књижевни лик с обзиром на различите облике казивања којима је предоченA.6.4. Ученик уочава основне облике стиха и строфе, врсте риме, препознаје и објашњава стилска изражајна средстваA.6.5. Ученик развија читалачку навику B.6.2. Ученик разликује односе променљивих и непроменљивих речи у реченици и/или тексту.6.3. Ученик разликује, анализира и обликује порсте реченице у говору и писањуB.6.4. Ученик примењује правописну норму у комуникацијиB.6.5. Ученик истражује основне податке о пореклу и развоју српског језикаC.6.1. Ученик разговара и расправља о различитим темама примењујући вештине активног слушања и пристојне комуникацијеC.6.2. Ученик развија вештине истраживачког и интерпретативног читања те изражајног читања и казивања D.6.1. Ученик проналази и одабире најкорисније и/или њему најзанимљивије информације, у складу са својим потребама и задацимаD.6.3.Ученик гради свој културни и национални идентитет | ***Учити како учити***1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља.2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.***Употреба информационе и комуникационе технологије***А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологијуА 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмимаC 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијамаD 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре***Грађанско васпитање и образовање***А.3.3. Промовише људска праваА.3.4. Промовише право на образовање и право на радB.3.1. Промовише правила демократског друштва ***Предузетништво***А-3.1. Примењује иновативна и нова решењаB-1.2.Планира и управља активностима***Одрживи развој***  III.C.4.Процењује важност праведности у друштву***Лични и социјални развој***А 3.1. Развија слику о себиА 3.2. Управља емоцијама и понашањемА 3.3. Развија личне потенцијалеА 3.4. Управља својим образовним и професионалним путемB 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје другихB 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другимаB 3.3. Развија стратегије решавања суковаB 3.4. Сараднички учи и ради у тимуC 3.4. Развија национални и културни идентитет ***Здравље***B.3.1.b Разликује и вреднује различите начине комуникације и понашања B.3.2.c Препознаје и објашњава своје личне и социјалне потенцијал | 25 | Мај- Јун |